

# «Сложение и вычитание натуральных чисел»

Подготовила и провела  
учитель математики  
Кондратенко Елена Леонидовна

## Технологическая карта урока

**Учитель:** Кондратенко Елена Леонидовна

**Предмет:** математика

**Класс:** 5

**Авторы УМК:** Н. Виленкин, В.И.Жохов, А.С. Чесноков, С.И. Шварцбурд

**Тема урока:** Сложение и вычитание натуральных чисел.

**Тип урока:** урок закрепления

**Цель урока:** повторить свойства сложения и вычитания суммы из числа и числа из суммы;  
учить применять эти свойства при вычислениях

**Задачи урока**

**Личностные:** развитие умения ясно, точно, грамотно излагать свои мысли, понимать смысл поставленной задачи

**Метапредметные:** развитие умения понимать сущность алгоритмических предписаний и умения действовать в соответствии с предложенным алгоритмом

**Предметные:** развитие навыков устных и письменных вычислений

**Основные понятия:** компоненты при сложении и вычитании; свойства сложения, вычитания суммы из числа и числа из суммы

**Ресурсы урока:** мультимедийный проектор, экран, презентация «Сложение и вычитание натуральных чисел», рабочая тетрадь с печатной основой.

Этапы урока	Задачи этапа	Деятельность учителя	Деятельность ученика	УУД
1. Оргмомент. Самоопределение к учебной деятельности	Создать благоприятный психологический настрой на работу	Приветствие, мобилизация внимания детей. <i>Ребята, поприветствуйте друг друга.</i>	Приветствуют друг друга. Включаются в деловой ритм урока.	<b>Личностные:</b> самоопределение
2. Целеполагание и мотивация	Обеспечение мотивации учения детьми, принятие ими целей урока	1. Предлагает ответить на вопросы: <i>Как называются числа при сложении? Может ли сумма равняться слагаемому?</i> <i>Как называются числа при вычитании?</i> 2. <i>Какова же цель нашего урока? Что мы будем делать на уроке?</i>	1. Дают ответ. 2. Формулируют тему и цель урока, записывают в тетрадь.	<b>Регулятивные:</b> целеполагание <b>Коммуникативные:</b> постановка вопросов <b>Познавательные:</b> самостоятельное выделение-формулирование познавательной цели
3. Актуализация знаний	Актуализация опорных знаний и способов деятельности	Организует работу (презентация - слайд №3)	Повторяют свойства сложения и вычитания.	<b>Регулятивные:</b> фиксация индивидуального затруднения <b>Коммуникативные:</b> выражение своих мыслей, аргументация своего мнения <b>Познавательные:</b> осознанное построение речевого высказывания
4. Устная работа	Актуализация опорных знаний и способов деятельности	Предлагает задание: <i>Вычислите значение выражения, применяя удобный порядок действий</i> (презентация - слайд №4) <i>Решите устно уравнения</i>	Решают проблему. Отвечают на вопрос  2. Работают в парах выставляют результат	<b>Регулятивные:</b> волевая саморегуляция в ситуации затруднения <b>Коммуникативные:</b> выражение своих мыслей,

		(презентация - слайд №5) <i>Покажите на координатном луче свойства вычитания</i> (презентация - слайд №6)	работы на доску, объясняют свой выбор	аргументация своего мнения, достижение договоренности и согласовывание общего решения <b>Познавательные:</b> проблема выбора эффективного способа решения, умение применять знания для практических задач <b>Личностные:</b> осознание ответственности за общее дело
5. Физкультминутка	Смена деятельности.	Сменить деятельность, обеспечить эмоциональную разгрузку учащихся. Раз – согнуться – разогнуться. Два – нагнуться – потянуться. Три – в ладошки три хлопка, Головою три кивка. На четыре – руки шире, Пять, шесть – тихо сесть. Семь, восемь – лень отбросим.	Учащиеся сменили вид деятельности и готовы продолжить работу.	
6. Работа у доски.	Выявление качества и уровня усвоенных знаний	Работа у доски. Стр. 44, задача 259. <i>О чем говорится в задаче?</i> <i>Какие главные слова?</i> <i>Что известно?</i> <i>Какой вопрос в задаче?</i> <i>Можно ли сразу ответить на вопрос задачи?</i> <i>Что для этого надо узнать?</i> <i>Как?</i> <i>Как решить задачу вторым способом?</i>	1. Читают задачу, выделяют главное 2. Предлагают свои варианты решения 3. Записывают краткое условие в тетрадь. 4. Составляют план решения, записывают решение 5. Один ученик на доске, все в тетрадях	<b>Регулятивные:</b> целеполагание <b>Коммуникативные:</b> постановка вопросов <b>Познавательные:</b> самостоятельное выделение-формулирование познавательной цели

7. Информация о домашнем задании	Обеспечение понимания детьми цели, содержания и способов выполнения домашнего задания	Стр. 48, № 290 (а, б), № 291 (презентация - слайд №7)	Записывают домашнее задание	
8.Рефлексия.	Дать качественную оценку работы класса и отдельных учащихся Инициировать рефлексию детей по поводу мотивации их собственной деятельности и взаимодействия с учителем и другими детьми	1. Предлагает продолжить предложение «Сегодня на уроке Я повторил ... Я закрепил ... Я научился ... Я узнал ...»  (презентация - слайд №8)  2. Выставляет оценки	1. Отвечают на вопросы	<b>Познавательные:</b> рефлексия способов и условий действия, адекватное понимание причин успеха и неудач, контроль и оценка процесса и результатов деятельности <b>Коммуникативные:</b> умение выразить свои мысли, аргументация