

ГБОУ школа-интернат № 18
Невского района Санкт-Петербурга

методическая разработка по теме
«Решение уравнений»
математика, 6 класс

Кондратенко Елена Леонидовна
учитель математики

Технологическая карта

Учитель: Кондратенко Елена Леонидовна

Предмет: математика

Класс: 6

Тема: Решение уравнений

Тип урока: урок обобщения и систематизации знаний

Цель урока: обобщение и систематизация сведений о решении уравнений, их свойствах, способах решения; проверка знаний и умений по теме: «Решение уравнений и их свойства».

Задачи урока по формированию УУД:

Личностные: формировать интерес к изучению темы и желания применять приобретённые знания и умения.

Регулятивные: умение определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; работать по коллективно составленному плану; оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок; высказывать свое предположение.

Коммуникативные: умения оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других; совместно договариваться о правилах поведения и общения при работе в группах; следовать им.

Познавательные: умение ориентироваться в своей системе знаний; добывать новые знания.

Планируемые результаты:

Предметные: научиться решать уравнения, используя свойства уравнения; задачи с помощью уравнений.

Метапредметные: формировать критичность мышления, инициативу, находчивость, активность при решении математических задач

Основные понятия: свойства уравнения, решение задач с помощью уравнений, корень уравнения.

Ресурсы урока: мультимедийный проектор, экран, презентация.

Формы работы учащихся: фронтальная, индивидуальная, парная (работа с карточками).

Этапы урока	Задачи этапа	Деятельность учителя	Деятельность учеников	Планируемые результаты УУД
1. Организационный этап	Создать благоприятный психологический настрой на работу; актуализировать требования к ученику с позиций учебной деятельности; создать условия для формирования внутренней потребности учеников во включение в учебную деятельность; установить тематические рамки; уточнить тип урока и наметить шаги учебной деятельности	Приветствие, проверка подготовленности к учебному занятию, мобилизация внимания детей.	Настраиваются на работу, получают позитивный заряд, концентрируют внимание. Включаются в деловой ритм урока. Определяют тему урока, ставят цели.	Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. Регулятивные: организация своей учебной деятельности Личностные: мотивация учения
2. Актуализация знаний	Актуализация опорных знаний и способов действий.	Организация устного счета и повторения основных определений. Устный счёт (по записи на доске). Решите устно уравнения (слайд № 2)	Участвуют в работе по повторению: в беседе с учителем отвечают на поставленные вопросы. Решают устно предложенные задания.	Познавательные: структурирование собственных знаний. Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: контроль и оценка процесса и результатов деятельности. Личностные: оценивание усваиваемого материала.
3. Целеполагание и мотивация	Обеспечение мотивации учения детьми, принятие ими	Организует целеполагание. Побуждает к	Формулируют тему и цель урока, записывают в тетрадь.	Познавательные: умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в

	целей урока	высказыванию своего мнения учащимися. Фиксирует мнения на доске. Определяет с учащимися вопросы текущего урока и на перспективу. Подводит учащихся к определению цели текущего урока. Решите уравнение: $4x - 8 = 6 - 3x$ (слайд № 3)		устной форме. Личностные: самоопределение. Регулятивные: целеполагание. Коммуникативные: умение вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении вопроса.
4. Применение полученных знаний при решении задач	Создать условия для выполнения учащимися самостоятельной работы на применение полученных знаний. Решение разных уравнений, использование при решении свойства уравнений.	Организует работу учащихся по решению задач, обеспечивает осмысливание знаний в практической ситуации (слайд №№ 4, 5). Найдите ошибку (слайд № 6).	Работают фронтально над поставленными задачами.	Познавательные: формирование интереса к данной теме. Личностные: формирование готовности к самообразованию. Коммуникативные: уметь оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других. Регулятивные: планирование своей деятельности для решения поставленной задачи и контроль полученного результата.
5. Гимнастика для глаз	Смена деятельности.	Сменить деятельность, обеспечить эмоциональную разгрузку учащихся.	Учащиеся сменили вид деятельности и готовы продолжить работу.	
6. Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок	Работа в парах по решению уравнений. Дать качественную	Решить самостоятельно № 1145 (1, 2). Выявляет качество и	Учащиеся решают уравнения в парах, проверяют решения друг друга, анализируют	Личностные: формирование позитивной самооценки Коммуникативные: уметь

и их коррекция.	оценку работы класса и отдельных обучаемых.	уровень усвоения знаний, а также устанавливает причины выявленных ошибок.	свою работу, выражают вслух свои затруднения и обсуждают правильность решения.	оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других. Регулятивные: умение самостоятельно адекватно анализировать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы.
7. Применение полученных знаний при решении задач (продолжение)	Создать условия для выполнения учащимися самостоятельной работы на применение полученных знаний. Решение разных уравнений, использование при решении свойства уравнений.	Организует работу учащихся по решению задач, обеспечивает осмысливание знаний в практической ситуации. Работа с карточками.	Работают индивидуально над поставленными задачами.	Познавательные: формирование интереса к данной теме. Личностные: формирование готовности к самообразованию. Коммуникативные: уметь оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других. Регулятивные: планирование своей деятельности для решения поставленной задачи и контроль полученного результата.
8. Рефлексия учебной деятельности на уроке	Дать качественную оценку работы класса и отдельных учащихся Инициировать рефлексию детей по поводу мотивации их собственной деятельности и взаимодействия с учителем и другими детьми	1. Предлагает продолжить предложение «Сегодня на уроке Я повторил ... Я узнал ... Я научился ...» (слайд №7) 2. Выставляет оценки	Отвечают на вопросы учителя; анализируют свою работу; осуществляют самооценку.	Познавательные: рефлексия способов и условий действия, адекватное понимание причин успеха и неудач, контроль и оценка процесса и результатов деятельности Коммуникативные: умение выражать свои мысли, аргументация Регулятивные: оценивание собственной деятельности на уроке

9. Информация о домашнем задании	Обеспечение понимания детьми цели, содержания и способов выполнения домашнего задания	Домашнее задание № 1146 (1, 2). (слайд №8) Дает комментарий к домашнему заданию.	Записывают домашнее задание.	
----------------------------------	---	---	------------------------------	--